

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вершининская начальная школа-детский сад»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
МБОУ Вершининская НШ-Д/С
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2024г.

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ Вершининская НШ-Д/С
_____ с В.А.Калиниченко
№ _____ от _____
_____ 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа
по речевой практике
для обучающегося 1 класса
с лёгкой умственной отсталостью**

Учителя начальных классов:

Барановой Ольги Иосифовны (1 квал. категория)

д. Вершина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе
-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
-СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

на основании учебно-методических документов:

-Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Вершининская НШ-Д/С утверждённой приказом директора МБОУ Вершининская НШ-Д/С
-Учебного плана МБОУ Вершининская НШ-Д/С на 2021-2022 учебный год, утверждённого приказом директора МБОУ Вершининская НШ-Д/С
-Положения о рабочей адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждено приказом директора МБОУ Вершининская НШ-Д/С.

Цель: курс направлена на развитие речевой коммуникации учащихся как способности использования вербальных и невербальных средств для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- учить детей понимать и чётко выполнять речевые инструкции,
- взаимодействовать друг с другом и с учителем в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно, отвечать на вопрос или просьбу;
- участвовать в мини-диалогах, которые знакомы по бытовым ситуациям;
- создавать условия для развития интонационной выразительности речи детей;
- формировать простейшие умения в частности построения связного монологического высказывания;
- коррекция речемыслительной деятельности в процессе изучения, сравнения, наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности;
- реализация системы коррекционно-развивающих занятий, игр и заданий, направленных на развитие потребности в общении, устной коммуникации обучающихся;
- воспитание положительных качеств личности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Владение устной речью – важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. Детям с умственной отсталостью знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается сложно. Но все это становится возможным при правильно организованном специальном обучении. В Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с умственной отсталостью предусмотрены занятия по устной речи, развитию элементарных коммуникативных навыков и формированию естественных знаний.

В программе содержатся задания, речевой и картинный материал для организации деятельности детей. В учебнике «Устная речь» собраны самые простые ситуации, с которыми дети обычно сталкиваются в повседневной жизни и в которых им необходимо использовать речь как

средство общения. Материал учебника, отражающий и дополняющий реальные, естественно возникающие ситуации в коллективе, поможет детям с ОВЗ получить элементарные навыки, необходимые для общения.

Уроки устной речи строятся с учётом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и т.д., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру занятия, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

В зависимости от темы общения (коммуникации) каждый урок имеет свою функциональную нагрузку. Процесс работы над темой условно может быть разделён на три этапа: подготовительный, собственно коммуникативный, итоговый (обобщающий). Каждый из этапов решает конкретные задачи:

- активизация речевой деятельности у детей;
- уточнение и пополнение лексических средств по теме общения;
- использование экспрессивных и паралингвистических средств в речи (интонация, темп, жест, мимика и т.д.);
- перенос усвоенных умений в самостоятельные высказывания, игры, описания, рассказы.

При организации работы по развитию речи необходимо помнить о психологической и эмоциональной комфортности детей. Здесь особая роль отводится учителю, его умению создавать атмосферу доверия, поддержки, интереса к коммуникации. Занятия должны быть яркими, образными, эмоциональными, доброжелательными.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная программа по предмету «Речевая практика» разработана для обучающихся 1 класса, детей с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость). На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, в год 66 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты

К концу первого класса у обучающихся должны быть сформированы:

- элементарная культура общения;
- умение знакомиться с людьми;
- навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- навыки позитивной мимики и жестов в речевых ситуациях для выражения соответствующих чувств.

Предметные результаты

- называть предметы;
- характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размерам, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространённые предложения, распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их

содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Аудирование и понимание речи.

- выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях;
- прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители;
- чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде;
- соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений;
- слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей;
- ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного речевого дыхания;
- практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях;
- использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

- Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.
- Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.
- Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
- Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

- Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

- Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

- Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

- Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

- Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

- Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

- Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

- Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

- Поздравительные открытки.

- Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

- Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

- Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

- Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

- Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

- Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

- Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

- Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

- Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

- Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

- «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
- «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1 четверть. Аудирование и понимание речи.			
1	1 сентября Школа.	1	Игра «Давайте познакомимся». Экскурсия по школе.
2	Ученик.	1	Определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. Песня «Учат в школе». Рассказ Леонида Каминского «Как Маша пошла в школу».
3	Класс.	1	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.
4	Дежурство по классу.	1	Загадка («Дежурный»). Сюжетные картинки по теме. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
5	Урок и перемена	1	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.
6	Режим школьника.	1	Ознакомить детей с понятием режим дня. Знать и соблюдать режимные моменты.
7	Школьные принадлежности	1	Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Цветные иллюстрации по теме. Д. и. «Собери портфель».
8	Бережное отношение к учебникам	1	Дидактическая игра «Книжки говорят». Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Аккуратное обращение с учебниками. Научить пользоваться закладками.
9	Покупка школьных принадлежностей	1	Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». В ходе игры познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине.
10	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	1	Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).
11	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей	1	Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо)
12	Права и обязанности современного школьника.	1	Пословицы, поговорки о семье. Игра «Четвертый лишний». Физ. Мин. пантомима «Помощники» (под музыку «Антошка»).
13	Знакомство во дворе.	1	Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Распирение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
14	Что такое	1	Игра Доскажи словечко». Дидактическая игра «Назови

	вежливость.		волшебные слова». Сценка «Буратино и Мальвина». Рассказ С. Михалкова «Зеркало». Стихотворение С. Маршака «Ежели вы вежливы».
15	Я и мои товарищи	1	Учить правильно и культурно общаться с людьми, уважать своего товарища. Побуждать первоклассников не только участвовать в игровой ситуации в роли адресата реплик, но и инициировать диалог.
16	Что такое дружба.	1	Понятия «дружба», «друг». «Правила дружбы».
2 четверть.			
17	Мы идём во двор гулять.	1	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Как познакомиться с ребятами. Конструирование реплик по теме.
18	Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	1	Составление текста по опорному плану.
Дикция и выразительность речи.			
19	Знакомство в гостях.	1	Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому плану. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.
20	Правила этикета.	1	Познакомить учащихся с элементарными нормами поведения в обществе.
21	Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.	1	Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветственные фразы.
22	«Волшебные слова».	1	Игра «Угадай вежливое слово». Игра «Вежливые прятки». В. Осеева «Волшебное слово». Стихотворение И. Токмакова «Про Машу».
23	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как я ходил в гости».
24	Я принимаю гостей.	1	Правила приема гостей. Проигрывание различных ситуаций встречи гостей.
25	Готовимся к празднику «Новый год».	1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно- графические схемы предложений. Составление устного поздравления с Новым годом.
26	Новогодние традиции.	1	Расширять знания детей в области новогоднего праздника
27	Приглашение гостей на Новый год.	1	Правила приглашения гостей на праздник. Оформление открытки- приглашения.
28	Ёлочные игрушки.	1	Загадки. Описательные рассказы «Ёлочные украшения». Выполнить групповую работу «Ёлочную игрушку- фонарик».
29	Украшаем ёлку.	1	Виды ёлочных игрушек. Техника безопасности при использовании электрических гирлянд.

30	Новогодние поздравления.	1	Составление новогоднего поздравления. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.
31	Новый год в странах мира.	1	Расширять знания детей в области новогоднего праздника
32	Новогодние чудеса.	1	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
33	Добрый Дедушка Мороз.	1	Составление рассказа о Деде Морозе. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам.
34	Поздравления и подарки.	1	Приглашение гостей на новогодний праздник. Составление предложений о подарках, приготовленными детьми на Новый год родным и близким. Каким может быть новогодний подарок.
35	В Новом году я обещаю...	1	Составление рассказа по опорному плану. Физ. мин. «Я Мороза не боюсь».
36	Составление рассказа «Как я встретил Новый год»	1	Составление рассказа по опорному плану.
37	Зимняя погода.	1	Знать особенности зимней погоды. Уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой.
38	Зимняя одежда.	1	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви
39	Зимняя обувь.	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Слушать и понимать речь других. Использование слов спасибо, пожалуйста.
40	Зимняя прогулка.	1	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассматривание картинок
41	Зимние виды спорта.	1	Зимние виды спорта. Спортивный инвентарь.
42	Зимние развлечения	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух-трех слов, произнесенных учителем (У Миши санки. У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями
43	Составление рассказа "За что я люблю зиму"	1	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок).
44	Игрушки.	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки»
45	Игрушки народов мира.	1	Описание игрушки по картинно- графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.
46	Я люблю свою игрушку.	1	Чтение учителем стих-я А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог «Давай приберём игрушки». Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой
47	Правила поведения в магазине игрушек.	1	Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях
48	Как вежливо просить о	1	Построение вежливого высказывания о помощи. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения

	помощи.		
49	Домашние дела.	1	Загадки. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.
50	Помощники.	1	Моделирование диалога между мальчиком и девочкой, члена семьи, одноклассника, друга ситуацией «Машины помощники». Слушание стих-я А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению. Употребление слов спасибо, пожалуйста
51	Стихотворение А. Барто «Помощница».	1	Разучивание стих-я А. Барто «Помощница». Обратит внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.
52	Викторина "Помощники"	1	Обобщение изученного материала. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа п
53	Рассказ «Как я помогаю дома».	1	Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.
54	Колыбельные песни.	1	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».
55	Перед сном.	1	Разучивание чисто-говорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке» с привлечением внимания учащихся к авторской лексике. Разучивание колыбельной песни. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам.
56	Постельные принадлежности	1	Знать виды и назначение постельных принадлежностей.
57	Викторина "Сонное царство".	1	Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок).
58	Гигиена перед сном	1	меть применять полученные знания на практике, составлять рассказ.
59	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1	меть применять полученные знания на практике, составлять рассказ.
60	Утро вечера мудренее.	1	Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – не приветливо, хмуро). Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается твоё утро».
61	Доброе утро!	1	Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Игра «Живые загадки».
62	Режим дня школьника.	1	Слушание стих-я С. Михалкова «Про Мимозу». Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку. Составление рассказа по картинкам.

63	Приветствие друзей.	1	Сконцентрировать внимание детей на тех качествах характера, которыми должен обладать друг. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации.
64	"Поделись улыбкою своей...".	1	Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.
65	Беседа «Как начинается твое утро».	1	Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»
66	Итоговый урок	1	Слушание и разучивание песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- 1) Дидактические игры и материалы:
«Школьная жизнь», «Поиграем в сказку», «Мои игрушки», «Цвет и форма геометрических фигур»,
- 2) Наглядный, демонстративный и дидактический материал по темам:
«Русские народные сказки, герои этих сказок»,
- 3) «Портреты русских и других поэтов, писателей»;
- 4) «Растения», «Животные дикие, домашние, лесные и др.»;
- 5) «Карта РФ»,
- 6) Музыкальные детские инструменты, маленькие мячики, кубики, мозайки, пазлы...
- 7) Карточки со словарными словами, предметные картинки по темам.

[The page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the paper. No specific words or phrases can be discerned.]