

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вершининская начальная школа-детский сад»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
МБОУ Вершининская НШ-Д/С
Протокол № 5
от « 28 » 05 2024г.

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ Вершининская НШ-Д/С
Е.А.Калиниченко



2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по речевой практике
для обучающегося 4 класса
с лёгкой умственной отсталостью**

Учителя начальных классов:

Барановой Ольги Иосифовны (1 квал. категория)

д. Вершина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по речевой практике для обучающегося 4 класса с лёгкой умственной отсталостью составлена согласно:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

на основании учебно-методических документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Вершининская НШ-Д/С утверждённой приказом директора МБОУ Вершининская НШ-Д/С

- Учебного плана МБОУ Вершининская НШ-Д/С на 2024-2025 учебный год, утверждённого приказом директора МБОУ Вершининская НШ-Д/С

- Положения о рабочей адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждено приказом директора МБОУ Вершининская НШ-Д/С

Основная цель предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- Развитие навыков устной коммуникации;

- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;

Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- Формировать выразительную сторону речи;

- Учить строить устные связные высказывания;

- Воспитывать культуру речевого общения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 направления с постепенным расширением и усложнением учебного материала. Аудирование и понимание речи. Содержание данного направления нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь, умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудио-носителях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, слогов, слов, предложений). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи. Отработка у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Задача направления — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения. Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Методической основой изучения курса речевой практики является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников и базируется на следующих принципах: } Принцип концентричности. } Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. От мотива будет зависеть качество речи и успешность обучения. } Принцип обеспечения активной речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий речевого развития ребёнка. } Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные, гибкие речевые навыки, усвоить обобщение. Речевая активность - это не только говорение, но и слушание, и восприятие речи. Перечень методов организации учебной деятельности. Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная и внеурочная деятельность. Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения: } проблемное обучение; } развивающее обучение; } игровые технологии; } коллективные и групповые; и др. Урок речевой практики строится с учетом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование и понимание речи, дикция и выразительность речи, общение и его значение в жизни, организация речевого общения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, включен в раздел «Русский язык», согласно учебному плану МБОУ Вершининская НШ- Д/С в 4 классе — отведено 68 часов, (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях - собственных и окружающих людей;
- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения. Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Кол -во	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
-------	------------	---------	---

		часо в	
1-2	Повторение предложений, разных по структуре.	2	Воспринимать и понимать обращенную речь. Воспринимать и понимать речь в записи. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1	
4-6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой.	3	
7	Входной контроль.	1	Проверка знаний и умений.
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости и грусти.	1	Передача интонацией испуга, удивления, горя. Коррекция эмоционально - волевой сферы. Использование мимики и жестов при общении. Развитие воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Применение средств выразительности речи в игровых ситуациях. Развитие воображения
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1	
10	Мимика и жесты.	1	
11-12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов.	2	
13-14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.	2	
15	Определение темы ситуации, подбор слов.	1	
16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки".	1	
	2 четверть		Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Уточнение имеющегося словаря. Расширение словарного запаса. Использование в речи слов и выражений: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности, улица, транспорт, магазин, пешеходы, телевизор, мультиварка, микроволновая печь, электроприборы.
17	Лексическая тема: "На улице города" «На улицах моего города-Нерюнгри»	1	
18	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
19-20	Общение: "Мы собрались поиграть"	2	Участие в коллективной игре и соблюдение правил. Построение диалога «предложение – возражение». Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
21-22	Общение: "В библиотеке"	2	Развитие умения соблюдать правила поведения в библиотеке.
23-24	Общение: "Сказки про Машу"	2	Развитие умения использовать синонимы при составлении устных рассказов.
25	Лексическая тема: "Магазин"	1	Расширение словарного запаса.
26	Культура общения в магазине	1	Развитие умения правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям.
27-28	Общение: "Телефонный разговор"	2	Развитие умения грамотно общаться по телефону.
29	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1	Участие в коллективной игре и соблюдение правил. Тренировка в использовании формул общения по телефону.
30	Культура поведения в театре, кинотеатре	1	Развитие умения правильно вести себя в общественных и культурных местах.

31	Общение: "Я - зритель"	1	Развитие умения использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
32	Общение: "Я - зритель"	1	Развитие умения использовать «вежливые» слова.
33	Чистоговорки.	1	Развитие умения четко произносить слова в чистоговорках. Коррекция звукопроизношения.
34-36	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	3	Развитие выразительности. Развитие умения строить диалог по принципу: вопрос – ответ.
37-38	Подбор картинок к услышанным предложениям	2	
39	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1	
40-41	Общение: "Какая сегодня погода"	2	Развитие умения получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий, доносить информацию до других людей.
42-43	Общение: "Снегурочка"	2	Развитие умения связывать части текста с помощью специальных слов.
44	Культура общения: "Я иду в гости"	1	Развитие умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.
45-47	Общение: "Веселый праздник"	3	Развитие умения использовать полученные навыки вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях.
48-50	Общение: "Учимся понимать животных"	3	Расширение представления учащихся о способах коммуникации; закрепление умения составлять предложения, рассказы по теме.
52	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.
53	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1	Развитие умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.
54-55	Культура общения: "Я и взрослые"	2	Формирование умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.
56	Лексическая тема: "Я-пешеход"	1	Развитие умения внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества.
57-58	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	2	Формирование умения строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. Развитие умения вежливо относиться к незнакомым людям, правильно оценивать себя в речевой ситуации.
59-61	Общение: "Узнай меня"	3	
62	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1	
63-64	Культура общения с малознакомыми людьми	2	
65	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1	
66	Составление предложений по теме "Лето"	2	
67	Промежуточная аттестация	1	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся, умений и навыков по пройденным темам.
68	Лексическая тема: "Летние"	1	Знакомство с правилами безопасного поведения

	каникулы"	в различных ситуациях. Расширение словарного запаса. Развитие умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила, оценивать себя в речевой ситуации.
--	-----------	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Технические средства: ноутбук

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.