

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вершининская начальная школа-детский сад»

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
МБОУ Вершининская НШ-Д/С  
Протокол № 5  
от « 28 » мая 2024г.

Утверждена и введена в действие  
приказом директора  
МБОУ Вершининская НШ-Д/С  
И.А.Калиниченко  
\_\_\_\_\_ 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
для обучающегося 4 класса  
с лёгкой умственной отсталостью**

Учителя начальных классов:

Барановой Ольги Иосифовны (1 квал.категория)

д. Вершина

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающегося 4 класса с легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) на основании учебно-методических документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Вершининская НШ-Д/С утверждённой приказом директора МБОУ Вершининская НШ-Д/С

- Учебного плана МБОУ Вершининская НШ-Д/С на 2024-2025 учебный год, утверждённого приказом директора МБОУ Вершининская НШ-Д/С

- Положения о рабочей адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждено приказом директора МБОУ Вершининская НШ-Д/С

Основная *цель* изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Учебный предмет «русский язык» ставит следующие *задачи*:

- Формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения.
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания.
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения.
- Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка. Курс

обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач

- Формирования у учащихся интереса к языку о первоначальные языковые общения;
- Совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц; закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, обработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- Обучение адекватному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- Развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Предмет «русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана МБОУ Вершининская НШ-Д/С в соответствии с ФГОС для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю)

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### ***Личностные результаты:***

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником;
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа;
- уметь выбирать заголовки к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной работы на уроке.

#### ***Предметные результаты:***

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### **Минимальный уровень:**

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Повторение.** Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений, составление предложения по схеме.

**Звуки и буквы.** Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые и проверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в словаре. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной. Звонкие и глухие согласные. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов. Составление схемы. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова на письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами: и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами-а, о, у, ы. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными: и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме. **Слово.** Название предметов. Предмет и его значение. Их различение. Называние предметов,

отвечающих на вопрос что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их названий. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса. Названия действий. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? Что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названием предмета. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? Кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? кто что делали? Подбор к названию предмета нескольких названий действий. Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какие? Какое? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий. Предлоги. Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлогов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

**Предложение.** Составление предложений по предметной и сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения. Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения. Работа с диалогом. Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графическое правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты. Связная письменная речь. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	Тема урока	Кол и чест во час ов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1 четверть. Повторение. 8ч			

1	Предложение. Выделение его из текста.	1	Выделение предложения из текста. Нахождение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	Различение законченного и незаконченного предложения. Запись предложений.
3	Завершение начатого предложения	1	Завершение начатого предложения. Определение границ предложения.
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Составление схемы предложения. Запись предложения по схеме. Различение распространённого и нераспространённого предложений. Распространение предложения при помощи предметных картинок, вопросов.
5	Порядок слов в предложении.	1	Установление порядка слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Нахождение и выделение названий предметов, действий и признаков в предложении. Постановка вопроса.
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составление предложения по сюжетной картинке. Распространение предложений
8	Составление предложений по предметной картинке.	1	Составление предложений по предметной картинке. Распространение предложений.
<b>Звуки и буквы. 42ч</b>			
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке. Работа с орфографическим словарём.
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Ознакомление с ролью гласных в образовании слогов. Знание гласных букв.
11	Различение ударных и безударных гласных.	1	Умение слышать и выделять голосом ударный звук в словах, постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильных вариантов и название ударного гласного.
12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах.
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах
14-16	Проверка безударной гласной в слове.	3	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря
17-18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласным.

19	Контрольный диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	1	Письмо под диктовку.
20	Работа над ошибками	1	Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками.
21	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Подбор проверочных слов.
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами : и,е,ё,ю, я.	1	Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации
23-24	Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова.	2	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов. <b>2 четверть.</b>
25	Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Выделение на письме.
26-28	Написание жи-ши, ча - ща, чу-щу в словах.	3	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.
29	Различение правил правописания в словах.	1	Письмо слов со слога.
30	Контрольный диктант по теме « Мягкие и твёрдые согласные».	1	Письмо под диктовку с выполнением задания
31	Работа над ошибками.	1	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
32	Разделительный мягкий знак.	1	Знакомство с разделительным знаком перед гласными: и, е, ё, ю,я. Знакомство с мягким знаком, его роль и значение в слове.
33	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Умение делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Повторение деления слов на слоги. Правила переноса.
34-35	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2	Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов.
36	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.
37	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Сравнение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.
38	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по пройденной теме.
39	Звонкие и глухие	1	Знание звонких и глухих согласных. Различение

75	Контрольный диктант по теме «Название признаков».	1	Письмо под диктовку с выполнением задания.
76	Работа над ошибками.	1	Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками.
77	Предлоги: по, к, от, над, под, о, в, на, со словами.	1	Знакомство с новыми предлогами. Роль предлога в предложении.
78	Предлог из со словами.	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
79	Предлог за со словами.	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
80	Предлог без со словами	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
81	Предлог до со словами	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
82	Предлог про со словами.	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
83-84	Предлоги. Закрепление знаний.	2	Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
85	Контрольный диктант по теме «Предлоги».	1	Письмо под диктовку с выполнением задания.
86	Работа над ошибками	1	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
<b>Предложение. 11ч.</b>			
87	Выделение предложения из текста.	1	Выделение предложения из текста, запись в тетради.
88	Деление текста на предложения.	1	Деление текста на предложения.
89	Завершение начатого предложения.	1	Завершение начатого предложения. Деление текста на предложения.
90-91	Порядок слов в предложении	2	Установление и восстановление порядка слов в предложении.
92	Связь слов в предложении.	1	Установление связи слов в предложении. Составление предложения из отдельных слов.
93	Вопросительное предложение.	1	Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения.
94	Восклицательное предложение.	1	Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения.
95	Разные по интонации предложения.	1	Сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения. Тренировка в выразительности чтения таких предложений. Соблюдение правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.



96	Контрольный диктант за год.	1	Письмо под диктовку с выполнением задания
97	Работа над ошибками	1	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
<b>Повторение. 5ч.</b>			
98	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Повторение гласных и согласных букв и звуков в слове.
99	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные.
100-101	Название предметов, действий, признаков.	1	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов.
102	Предложение	1	Повторение и закрепление знаний по теме предложение.

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

#### Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Плакаты: «Алфавит»
- «Письменные буквы»
- «Гласные буквы»
- «Согласные буквы»
- «Парные звонкие и глухие согласные»
- «Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»

#### Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс