

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вершининская начальная школа-детский сад»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
МБОУ Вершининская НШ-Д/С
Протокол № 5
от « 28 » марта 2024г.

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ Вершининская НШ-Д/С
Е.А. Калининско



2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по труду (технологии)
для обучающегося 4 класса
с лёгкой умственной отсталостью**

Учителя начальных классов:

Барановой Ольги Иосифовны (1 квал.категория)

д. Вершина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по труду (технологии) составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) на основании учебно-методических документов:
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Вершининская НШ-Д/С утверждённой приказом директора МБОУ Вершининская НШ-Д/С
 - Учебного плана МБОУ Вершининская НШ-Д/С на 2024-2025 учебный год, утверждённого приказом директора МБОУ Вершининская НШ-Д/С
 - Положения о рабочей адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждено приказом директора МБОУ Вершининская НШ-Д/С
- Цель уроков ручного труда в 4 классе – формирование освоение детьми практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.**

Основные

задачи:

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания по ручному труду;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышц рук, глазомера;
- развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
- коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- воспитание положительного отношения и интереса к труду;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Труд является основным видом человеческой деятельности. В данной программе труд – это так называемые ручные занятия, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук, в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем. Труд благоприятно влияет на

развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. В ходе обучения труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. На уроках поддерживаются и поощряются малейшие попытки ребенка самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимся совместно с учителем, по образцу, по словесной инструкции учителя и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ним.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр. Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по труду (технологии) в соответствии с АООП и учебным планом МБОУ Вершининская НШ –Д/С рассчитана на 1 час в обязательной части учебного плана и 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 68 часов (34 учебных недели по 2 часа в неделю).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) в 4 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.
- Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- сжимать и разжимать, встряхивать кисти рук;
- фиксировать взгляд на объекте;
- удерживать изделия в руках для рассматривания их со всех сторон;
- сортировать и подготавливать к работе природный материал;
- мять, приглаживать, разрывать, сгибать, приклеивать бумагу;
- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;

- разминать, раскатывать, расплющивать, отщипывать, оттягивать, зашпигивать края пластичный материал руками;
- узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам в момент действий с ними;
- правильно держать ножницы в руке, соблюдать технику безопасности при работе
- выполнять надрезы, серии надрезов на бумаге, разрезание бумаги на полоски;
- застегивать обувь, одежду

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с бумагой и картоном

Закрепление усвоенных знаний, умений и навыков. Сведения. Бумажная масса, ее применение. Знакомство с изделиями, изготовленными с применением бумажной массы. Материалы для соединения бумаги, картона: скотч и степлер. Приемы работы. Складывание бумаги «гармошкой». Склеивание симметричных деталей, сложенных пополам. Приготовление бумажной массы. Заполнение шаблона, контура предмета бумажной массой. Сгибание бумаги способом от углов к центру. Использование скотча и степлера для соединения деталей изделий. Содержание. Обрывание и вырезывание по контуру несложных форм (овощи, фрукты). Вырезывание симметричных фигур из бумаги, сложенной «гармошкой», использование их для выполнения сюжетных и декоративных аппликаций. Выполнение сюжетно-тематических аппликаций (коллективная и индивидуальная формы работы). Составление и наклеивание несложных геометрических и растительных орнаментов в круге, квадрате, овале. Изготовление объемных аппликаций. Изготовление объемных изделий из бумаги (6-8 симметричных деталей, склеенных между собой): шары, цветы, фрукты и т.д. Вычерчивание и вырезание геометрических фигур. Составление предметных изображений из геометрических фигур. Изготовление бумажной массы. Выполнение объемных аппликаций из бумажной массы. Изготовление с помощью шаблона поделок из бумажной массы. Упражнения в сгибании бумаги квадратной формы способом от углов к центру. Обучение способам соединения деталей с помощью скотча и степлера, применение их в возможных видах работ. Изготовление сувениров, открыток к праздникам, коллективных тематических панно с целью закрепления имеющихся умений и навыков.

Работа с пластичными материалами

Закрепление имеющихся знаний, умений и навыков. Приемы работы. Закрепление усвоенных приемов лепки и использования стеки. Освоение приема соединения деталей примазыванием. Содержание. Лепка по образцу изделий с использованием доступных приемов; предварительный анализ образца и определение последовательности работы. Лепка по заданию хорошо знакомых изделий. Лепка букв и цифр. Лепка с использованием приема соединения деталей примазыванием (формы из двух и более частей). Лепка стилизованных фигур животных, птиц. Изготовление поделок способом налепа (элементы барельефной лепки). Изготовление из соленого теста атрибутов для игр, мелких игрушек, сувениров. Создание тематических композиций.

Конструирование

Закрепление имеющихся умений и навыков. Конструирование объектов из палочек, плоскостных форм по графическому образцу. Составление изображений с использованием кубиков (четыре, шесть, девять частей) вместе с учителем и по образцу. Составление изображений из «осколочных» картинок по образцу. Конструирование объектов из конструктора вместе с педагогом, по готовому образцу. Знакомство с деталями металлического конструктора: плато, планки, пластины, скобы, винты, гайки. Группировка деталей по образцу. Упражнения в завинчивании гайки рукой. Упражнения

в соединении деталей конструктора винтами и гайками без использования инструментов. Сборка по показу и по образцу треугольника (из трех плоских планок), квадрата (из четырех планок), прямоугольника (из двух длинных и двух коротких планок). Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз). Сборка по образцу лопатки (квадрат и планка); лесенки (из планок, из планок и скоб – по возможности); стола (плато, планки) и др. Конструирование доступных объектов с помощью учителя и по готовому образцу.

Разборка

изделий.

Конструирование по образцу и по заданию одних и тех же знакомых объектов из различных конструкторов с применением усвоенных умений и навыков.

Работа с разными материалами

Сбор природного материала и его подготовка к работе. Составление гербария из засушенных листьев и цветов. Выполнение предметных и несложных сюжетных (2-4 объекта) аппликаций из засушенных листьев, веточек, цветов, семян по образцу. Составление и наклеивание узоров из засушенных листьев, цветов в полосе, круге, квадрате, овале (без чередования и с чередованием элементов) по готовому образцу и рисунку. Составление и наклеивание простых сюжетных контурных изображений из семян арбуза, дыни. Заполнение шаблона, контуров предметных изображений семенами растений; дальнейшее составление из них коллективных тематических работ.

Выполнение коллективных аппликаций из готовых деталей плотной ткани. Совместное с учителем изготовление помпона из толстых ниток; изделие – шапочка, колпак (из бумаги, ткани или бросового материала) с помпоном. Изготовление предметных изображений способом наклеивания на шаблон обрезков нитей; дальнейшее составление из них коллективных тематических работ.

Мозаичная аппликация из яичной скорлупы способом наклеивания на шаблон или заполнения контурного изображения. Составление из предметных изображений коллективных панно. Изготовление поделок из бросового материала по образцу, рисунку с использованием графических изображений этапов, выполнения работы. Соединение деталей поделки с использованием скотча, степлера.

Тема	Количество часов
Работа с бумагой и картоном	22
Работа с пластичными материалами	8
Конструирование	10
Работа с разными материалами	28
Итого	68

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
Работа с разными материалами			

1	Человек и труд.	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках ручного труда.
2	Что надо знать о природных материалах. Где используют природный материал.	1	Беседа о сборе, засушивании, хранении и использовании природного материала
3	Сбор природного материала и его подготовка к работе.	1	Экскурсия, составление коллекции из сухих листьев
4	Аппликация из засушенных листьев «Жираф».	1	Изготовление аппликации из засушенных листьев.
5	Аппликация из засушенных листьев «Рыбка».	1	Изготовление аппликации из засушенных листьев
6	Аппликация из засушенных листьев «Гриб».	1	Изготовление аппликации из засушенных листьев
Работа с бумагой и картоном			
7	Сорта и виды бумаги	1	Ознакомление с различными образцами бумаги
8	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	1	Рассказывание о назначении линейки, клея, карандаши, кисти, ножниц
9	Приемы вырезания ножницами.	1	Умение вырезать.
10	Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).	1	Работа с клеем. Приклеивание кусочков бумаги
11	Складывание фигурок из бумаги (оригами).	1	Уточнение понятия оригами, обучение складыванию фигурок из бумаги оригами.
12	Игрушка «цветок».	1	Повторение цвета жёлтый, красный. Работа с клеем. Приклеивание полосок бумаги
Работа с пластичными материалами			
13	Лепка: «Грибная полянка»	1	Выбор нужного цвета. Отщипывание пластилина. Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями; колбаски различной длины; умение раскатывать пластилин круговыми движениями. Умение соединять детали
14	Лепка «Ёж»	1	
15	Лепка «Заяц»	1	

16	Лепка: «Магазин игрушек»	1	
2 четверть. Конструирование			
17	Составление изображений с использованием кубиков	1	Тренировочные упражнения со строительными материалами. Развитие мелкой моторики рук.
18	Конструирование из деревянного конструктора «Сказочный замок»	1	
19	Конструирование «Дом»	1	
20	Конструирование «Гараж»	1	
21	Игра «Построй башню»	1	
22	Конструирование из счетных палочек	1	Счетные палочки
Работа с разными материалами			
23	Упражнение «Собери картинку».	1	Продолжать учить узнавать целый предмет по фрагментам и называть или показывать его, складывать разрезные картинки по образцу
24	Игры с прищепками	1	Совершенствование общей и ручной моторики
25	Сматывание ниток в клубок. Шарики разной величины.	1	Практическая работа по сматыванию ниток в клубок, получение и сравнение шариков по величине.
26	Плетение из ниток	1	Практическая работа по обучению плетения из ниток.
27	Аппликации из ниток «Солнышко»	1	Резание ниток, наклеивание по контуру.
28	Изготовление бус из разных материалов	1	Умение собирать бусы
29	«Утка» из природного материала	1	Приклеивание деталей
Работа с бумагой и картоном			
30-31	Объемные игрушки из бумаги. Матрешка.	2	Умение выполнять разметку, вырезать, склеивать.
32	Фигурка «Рыбка». Оригами.	1	Обучение складыванию базовой формы «треугольник» и на его основе фигурки рыбки.

	3 четверть.		
33	Снежинки.	1	Складывание, вырезание
34-35	Объемные игрушки из бумаги. Снежинки	2	Умение бережно и экономно использовать материал
36-38	Коробка открытая из тонкого картона.	3	Уметь работать с картоном, по разметке
Конструирование			
39	Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: «стол».	1	Приёмы соединения деталей.
40	Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: «стул».	1	Умение работать по образцу
41	Конструирование по образцу: «скамейка»	1	Соединять планки крепёжной парой путём завинчивания.
42	Сборка дорожного знака из металлического конструктора.	1	Умение анализировать готовый образец
Работа с бумагой и картоном			
43	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «На лужайке»	1	Знакомство с приёмом сминания, отрывания бумаги, Приклеивание бумаги
44-45	Окантовка картона полосками бумаги	2	Резать ножницами по прямой линии. Вырезание полосок
46	Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. «Домик гнома»	1	Формирование умения использовать цвет пластилина для создания яркого образа
47	Поделки из салфеток.	1	Умение бережно и экономно использовать материал
48	Аппликация. «Гусеница».	1	Разметка округлых деталей по трафаретам.
Работа с разными материалами			
50	Как ткют ткани. Виды, свойства и цвет ткани	1	Просмотр презентации. Ознакомление с видами тканей.
51	Макет полотняного переплетения тканей	1	Изготовить макет полотняного переплетения тканей
52	Шитье по предварительным	1	Формирование умения работать аккуратно

	проколам овощей на бумаге (помидор).		
53	Шитье по предварительным проколам фруктов на бумаге (груша).	1	Обучение шитью по предварительным проколам фруктов на бумаге (груша).
	4 четверть.		
54	Завязывание узелков на концах нитки.	1	Практическая работа по завязыванию узелков на концах нитки.
55	Аппликация из ватных дисков	1	Изготовление аппликации из ватных дисков.
56	Изготовление стрекозы по устному описанию.	1	Соединение природного материала с помощью пластилина
57	Аппликация «Пасхальное яйцо»	1	Учить работать по образцу
58	Значение проволоки в жизни человека. Виды и свойства проволоки	1	Наблюдать, выполнять определённые действия с проволокой
59	Изготовление фигурок рыб из проволоки.	1	Выполнение определённых действий с проволокой
60	Свойства древесины.	1	Ознакомление со свойствами древесины.
61	Ввёртывание шурупа в древесину.	1	Вворачивать шуруп отвёрткой
Работа с пластичными материалами			
62	Лепка. Посуда. Миска.	1	Разминать, раскатывать, расплющивать, отщипывать, оттягивать
63	Лепка. Посуда. Чашка.	1	
64	Лепка. Посуда. Кувшин с ручкой.	1	
65	Лепка. Ведерко.	1	Анализировать образец, планировать работу
Работа с разными материалами			
66	Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо.	1	Складывание проволоки в несколько слоев с выравниванием каждого слоя.
67-68	Игры со сборно-разборными игрушками.	2	Совершенствование навыков взаимодействия с предметами.
	Итого	68	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Печатные пособия
Набор плакатов «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Живая и неживая природа».
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности.
Технические средства обучения
Магнитная классная доска.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран .
Ноутбук.
Сканер .
Принтер струйный чёрно-белый.
Экранно - звуковые пособия
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
Игры и игрушки
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.