

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ……………………………………………………………….3

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЯ……………...3

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ …………………………………3

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……………….……………4

Переход на обновленные ФГОС………………………………………………..6

Применение ЭОР и ЦОР ………………………………………………………..6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья ………………….7

Внеурочная деятельность ……………………………………………………….8

Воспитательная работа ………………………………………………………….8

Дополнительное образование………………………………………………….11

Об антикоронавирусных мерах………………………………………………..12

IV. УЧРЕЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА………..…………………….….……13

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ………….13

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний….14

Результаты ВПР………………………………………………………………...15

Активность и результативность участия в олимпиадах……………………..15

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников………………..16

Сведения о выпускниках детского сада………………………………………18

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ………………………..………………………..………………………....19

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ………………………………..…..…21

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ……………….. 23

IХ. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ…23

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА…………………………..…………..23

Оценка питания ……………………………………………………………. 24

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ………………………………………………………………25

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной Учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вершининская начальная школа - детский сад» (МБОУ Вершининская НШ-Д/С) |
| Руководитель | Калиниченко Елена Анатольевна |
| Адрес Учреждения | 669317, Иркутская область, Боханский район, д. Вершина, ул. Советская, 52 |
| Телефон, факс | 89501042977 |
| Адрес электронной почты | queen-nvsh@mail.ru |
| Адрес сайта | http://вершининская-школа.бохан-обр.рф/ |
| Учредитель | Администрация Боханского муниципального района |
| Дата создания | 1989 год |
| Лицензия | серия 38Л01 № 0004214 от 14 декабря 2017 года, бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 38А01 №0001557 от 20 декабря 2017 года, срок действия свидетельства до 26 декабря 2025 года |

Основным видом деятельности МБОУ «Вершининская начальная школа - детский сад» (далее – Учреждение) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы дошкольного образования.

Также Учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года шести месяцев до прекращения образовательных отношений. Учреждение обеспечивает прием граждан, проживающих на территории муниципального образования в соответствии с порядком комплектования Учреждения, установленным Учредителем. Получение начального общего образования в Учреждения начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Учреждение расположена в деревне Вершина. Семьи обучающихся, воспитанников проживают в индивидуальных домах: 100% - рядом с Учреждением.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения, осуществляет общее руководство Учреждением. |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной Учреждением, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной Учреждения; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждения создано методическое объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждения действуют родительский комитет.

**Вывод:**  МБОУ Вершининская НШ-Д/С   зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.Система управления ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием,   имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей), детей. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к Учреждением воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и Учреждения работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* адаптированными основными образовательными программами начального общего образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся и воспитанников, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 6 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 16 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР; | 2 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЛУО; | 8 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УУО; | 2 |
| Основная образовательная программа дошкольного образования | 30 |

Всего в 2022 году в образовательной Учреждения получали образование 34 обучающихся и 30 воспитанников

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, МБОУ Вершининская НШ-ДС разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основной общеобразовательной программы начального общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 класса начального общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Вершининская НШ-ДС на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Учреждения к постепенному переходу на новые ФГОС НОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Вершининская НШ-ДС приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 в 1-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Вершининская НШ-ДС осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Вершининская НШ-Д/С выполнены на 60 процентов.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЛУО;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УУО;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью.

**Внеурочная деятельность**

Учреждение внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения. [http://вершининская-школа.бохан-обр.рф/](http://вершининская-школа.бохан-обр.рф/%20)

Формы Учреждения внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4 х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы Учреждения совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
* индивидуальные беседы с учащимися;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формированиие:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы Учреждения воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена с социальными партнерами МБУК СКЦ МО Шаралдай, постановка совместных концертов к Юбилею Боханского района, к 9 мая.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной русский язык, окружающий мир, ОРКСЭ. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
* в рамках модуля «Детские общественные объединения» организован отряд волонтеров.

Эффективность воспитательной работы Учреждения в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне Учреждения воспитательной работы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 01.09.2021 в детском саду МБОУ Вершининская НШ-Д/С разработана и реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию  Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания    обучающихся.  Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Уважительное отношение к её символике-флагу, гербу, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией и флотом, авиацией. (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06**«**Об использовании государственных символов Российской Федерации») При разработке рабочей программы воспитания учтены мероприятия и памятные даты примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, (10.06.2022 №ДГ-120/06 в)

Рабочая программа воспитания реализуется на основе Календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Анализ социально-образовательного статуса**

**Таблица № 3. Состав семьи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Состав семьи | 2019г. | 2020г. | 2021г. | 2022 г. |
| 1. | Полная | 75% | 73,3% | 80% | 65,2% |
| 2. | Неполная с матерью | 25% | 26,6% | 20% | 34,7% |
| 3. | Неполная с отцом | - | - | - | - |
| 4. | Всего семей | 24 | 15 | 15 | 23 |

**Таблица № 4 Характеристика количественного состава детей в семье**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество детей | 2019г. | 2020г. | 2021г. | 2022г. |
| 1. | Имеют одного ребенка | 4,1% | 13% | 13,3% | 13% |
| 2. | Имеют двоих детей | 25% | 20% | 40% | 21,7% |
| 3. | Имеют троих детей | 33,4% | 53% | 26,6% | 26% |
| 4. | Имеют более троих детей | 37,5% | 13% | 20% | 39% |

**Таблица № 5 Характеристика материального положения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Материальное положение | 2019г. | 2020г. | 2021г. | 2022г. |
| 1. | Хорошее | 60% | 58,3% | 86,6% | 78,2% |
| 2. | Удовлетворительное | 33,4% | 33,3% | 13,4% | 17,4% |
| 3. | Неудовлетворительное | 6,6% | 8,4% | 0% | 2,9% |
| 4. | Крайне неудовлетворительное | - | - | - | - |

**Таблица № 6 Уровень образования родителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образование | 2019г.  15 | | 2020г.  15 | | 2021г.  24 | | 2022г.  23 | |
| Мать | Отец | Мать | Отец | Мать | Отец | Мать | Отец |
| 1 | Высшее | 6,6% | 6,6% | 6,6% | - | - | 6,6% | - | 8,7% |
| 2 | Неполное высшее | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Среднее специальное | 46,6% | 20% | 33,3% | 46,6% | 46,6% | 33,3% | 47,8% | 39,1% |
| 4 | Неполное среднее | 33,5% | 53,3% | 35,1% | 29,1% | 26,6% | 53,5% | 34,8% | 21,7% |
| 5 | Среднее | 13,3% | 20% | 25% | 24,3% | 26,8% | 6,6% | 8,7% | 8,7% |
|  | | | |  |  |

     Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Дополнительное образование.**

Дополнительного образования – нет.

**Об антикоронавирусных мерах.**

МБОУ Вершининская НШ-ДС в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по Учреждения работы образовательных организаций Иркутской области. Так, Учреждение:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* разместила на сайте МБОУ Вершининская НШ-ДС необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица № 7. Перечень документов, регламентирующий функционирование Учреждения в условиях коронавирусной инфекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название документа** | **Ссылка на сайт ОО** | **Примечание** |
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и Учреждения работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | <http://бохан-обр.рф/wp-content/uploads/2020/09/санпин.pdf> | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27действие  антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | <http://вершининская-школа.бохан-обр.рф/> |  |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 | <http://вершининская-школа.бохан-обр.рф/wp-content/uploads/2021/03/mr-0178_1-obrazovatelnye-organizaczii.pdf> |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | <http://вершининская-школа.бохан-обр.рф/wp-content/uploads/2019/03/po.pdf> |  |

**IV. УЧРЕЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учреждение учебного процесса в МБОУ Вершининская НШ-Д/С регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ Вершининская НШ-Д/С осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица № 8. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–4 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица № 9. Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистика | 2017/2018 уч. год | 2018/2019 уч. год | На конец 2019 года | На конец 2020 года | На конец 2021 года | На конец 2022 года |
| Количество детей, обучающихся на конец учебного года | 41 | 38 | 40 | 28 | 30 | 34 |
| Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица № 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 8 | 8 | 100 | 3 | 37,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 15 | 15 | 100 | 8 | 53,3 | 3 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не снизился, а остался на прежнем уровне, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,4 процента (в 2021-м – 17,6%).

**Таблица № 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по адаптированной образовательной программе по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| СКО | 12 | 12 | 100 | 5 | 41,6 | 1 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 12 | 12 | 100 | 5 | 41,6 | 1 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

По сравнению с 2021 годом результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования по показателям качество выросли до 41,6% от количества обучающихся.

**Результаты ВПР**

ВПР в 2022 году не проводились.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

Работа с одаренными детьми проводится через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.

Индивидуальная работа с одаренными детьми это- дополнительные задания на дом по русскому языку и математике, конкурс творческих работ среди одноклассников, проекты, участие в школьных и районных олимпиадах.

Включает в себя следующие мероприятия:

* + 1. Участие в предметных олимпиадах;
    2. Участие в спортивных мероприятиях, творческих конкурсах;
    3. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

**Таблица № 12. Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурсы, олимпиады | год | Класс | Место | Уровень |
| 1. | VII районный интеллектуальный конкурс «Эрудит» | 2022 | 2 | I | районный |
| 2. | Межрайонный конкурс чтецов “О пожарных и пожарах» | 2022 | 4 | II | межрайонный |
| 3. | Районный фестиваль детского и юношеского творчества «День Победы» | 2022 | 2,3,4 | II | районный |
| 4. | VII районный фестиваль робототехники | 2022 | 2 | участие | районный |
| 5. | Конкурс детского рисунка «Этот день Победы» | 2022 | 3 ОВЗ | II | муниципальный |
| 6. | III Региональный конкурс по художественному слову “Как хорошо на свете без войны» | 2022 | 3 | участие | региональный |
| 7. | III Региональный конкурс по художественному слову “Как хорошо на свете без войны» | 2022 | 3 | III | региональный |
| 8. | Олимпиада «Олимпик» по математике | 2022 | 3 | участник | региональный |
| 9. | Олимпиада «Олимпик» по русскому языку | 2022 | 4 | призёр | региональный |
| 10. | Олимпиада «Олимпик» по окружающему миру | 2022 | 4 | призёр | региональный |
| 11. | Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности | 2022 | 4 | призёр | всероссийский |
| 12. | Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности | 2022 | 4 | III место | всероссийский |
| 13. | Конкурс чтецов «Удивительная классика», посвящённая году культурного наследия народов России | 2022 | 4 | Диплом III степени | муниципальный |
| 14. | Конкурс чтецов «Удивительная классика», посвящённая году культурного наследия народов России | 2022 | 2 | II | муниципальный |
| 15. | Конкурс чтецов «Удивительная классика», посвящённая году культурного наследия народов России | 2022 | 2 | II | муниципальный |

**Вывод:** В 2022 году обучающиеся МБОУ Вершининская НШ-Д/С активно принимали участие в олимпиадах и конкурсах. По сравнению с 2021 годом (8 участников/25,8% от общего числа обучающихся) вырос процент участников в 2022 году на 18,3% (15 участников/44,1% от общего числа обучающихся).

**Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Содержание образовательных программ  соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

       «Физическое развитие»;

       «Социально-коммуникативное развитие»;

       «Познавательное развитие»;

       «Художественно-эстетическое развитие»;

       «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

На основании основной образовательной программы дошкольного образования составлена примерная рабочая программа «От рождения до школы»

**Качество освоения программного материала**

**Таблица № 13. Развитие представлений об окружающем мире**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Высокий уровень % | Средний уровень % | Низкий уровень % |
| 2018-2019 | 26,6 | 60,1 | 13,3 |
| 2019-2020 | 33,3 | 60,1 | 6,6 |
| 2021 | 66,6 | 33,4 | 0 |
| 2022 | 75 | 25 | 0 |

**Таблица № 14. Конструирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Высокий уровень % | Средний уровень % | Низкий уровень % |
| 2018-2019 | 66,6 | 33,4 | 0 |
| 2019-2020 | 73,3 | 26,7 | 0 |
| 2021 | 83,3 | 16,7 | 0 |
| 2022 | 58,3 | 41,6 | 0 |

**Таблица № 15. Развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Высокий уровень % | Средний уровень % | Низкий уровень % |
| 2018-2019 | 26,6 | 66,8 | 6,6 |
| 2019-2020 | 46,6 | 53,4 | 0 |
| 2021 | 66,6 | 26,8 | 6,6 |
| 2022 | 41,6 | 58,3 | 0 |

**Таблица № 16. Образовательная область «Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Высокий уровень % | Средний уровень % | Низкий уровень % |
| 2018-2019 | 26,6 | 60,1 | 13,3 |
| 2019-2020 | 53,3 | 46,7 | 0 |
| 2021 | 73,3 | 26,7 | 0 |
| 2022 | 80 | 20 | 0 |

**Таблица № 17. Образовательная область «Музыка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Высокий уровень % | Средний уровень % | Низкий уровень % |
| 2018-2019 | 46,6 | 53,4 | 0 |
| 2019-2020 | 73,3 | 26,7 | 0 |
| 2021 | 73,3 | 26,7 | 0 |
| 2022 | 58,3 | 41,6 | 0 |

**Таблица № 18. Образовательная область «Художественное творчество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Высокий уровень % | Средний уровень % | Низкий уровень % |
| 2018-2019 | 73,4 | 26,6 | 0 |
| 2019-2020 | 83,3 | 16,6 | 0 |
| 2021 | 86,6 | 13,4 | 0 |
| 2022 | 58,3 | 41,6 |  |

**Таблица № 19. Образовательная область «Коммуникация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Высокий уровень % | Средний уровень % | Низкий уровень % |
| 2018-2019 | 66,6 | 26,6 | 6,6 |
| 2019-2020 | 73,3 | 26,7 | 0 |
| 2021 | 83,3 | 16,7 | 0 |
| 2022 | 66,6 | 33,3 | 0 |

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателем группы образовательной деятельности с дошкольниками. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга  представляет собой:

·  Наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;

·  Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);

·  Беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);

·  Дидактические игры и упражнения;

· Поручения детям и пр.

**Сведения  о выпускниках детского сада МБОУ Вершининская НШ-Д/С.**

**Таблица № 20.** **Таблица уровня готовности детей к школе за 2022 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019г. (чел, %) | 2020  (чел, %) | 2021 (чел,%) | 2022 |
| Количество детей | 4 | 3 | 5 | 5 |
| «Высокий уровень развития готовности к школьному обучению» | 3 (60%) | 2 (28,57%) | 2 (40%) | 3 (60%) |
| «Средний уровень развития готовности к школьному обучению» | 1 (20%) | 1 (20%) | 3(60%) | 2 (40%) |
| «Низкий уровень развития готовности к школьному обучению» | - | - | - | - |

**Вывод:** уровень  освоения  программного материала  соответствует  возрастной  норме. успешно прошли адаптацию в школе. Этому способствовали следующие факторы:

* систематичность и регулярность проведения образовательного процесса;
* взаимодействие ДОО со школой с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса;
* осуществление педагогического сотрудничества с родителями.

**Таблица № 21. Анализ физических качеств личности и освоения основных видов движений.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Выносливость | | | Сила | | | Ловкость | | | Гибкость | | | Метание | | | Прыжки | | |
| В. | Ср. | Н. | В. | Ср | Н. | В. | Ср | Н. | В. | Ср | Н. | В. | Ср | Н. | В. | Ср | Н. |
| 2019г. | 5 | 8 | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 9 | 2 | 3 | 11 | 1 | 2 | 8 | 5 | 3 | 10 | 2 |
| 2020г. | 7 | 6 | 2 | 6 | 5 | 4 | 6 | 6 | 3 | 4 | 10 | 1 | 3 | 7 | 5 | 4 | 10 | 1 |
| 2021г. | 6 | 11 | 4 | 6 | 8 | 1 | 7 | 5 | 3 | 7 | 6 | 2 | 8 | 5 | 2 | 8 | 4 | 3 |
| 2022г. | 8 | 4 | 0 | 8 | 3 | 1 | 8 | 3 | 1 | 8 | 4 | 0 | 8 | 3 | 1 | 7 | 5 | 0 |

**Вывод:** на конец  учебного года уровень  физического  развития  соответствует  возрастной норме у  большинства детей. Этому  способствовала эффективная  система  физкультурно – оздоровительной  работы  в ДОО:

* подбор мебели и создание  РПС в соответствии с возрастными  особенностями детей;
* соблюдение  режима дня  и режима  занятий;
* использование  здоровьесберегающих  технологий  в  образовательном  процессе;
* соблюдение  двигательного  режима ДОУ;
* соблюдение  санитарно- гигиенических  условий;

Из анализа физических качеств личности и освоения основных видов движений можно увидеть, что необходимо уделить внимание такому основному виду движения, как метание.

Ниже дана сравнительная таблица группы здоровья детей.

**Таблица № 22. Сравнительная таблица группы здоровья детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | | | | | | |
| год | I | II | III | IV | V | Всего осмотрено |
| 2019г. | - | 60% | - | - | - | 24 |
| 2020г. | - | 37% | - | - | - | 30 |
| 2021г. | - | 67% | - | - | - | 31 |
| 2022г. | 30% | 70% | - | - | - | 30 |

**Вывод:** С целью укрепления здоровья и активизации защитных сил детского организма в детском саду проводится: ежедневная утренняя зарядка, закаливание, хождение по массажной дорожке, прогулки на свежем воздухе, беседы о правильном питании и здоровом образе жизни, санитарно-гигиеническое обучение детей, соблюдение санитарных правил.

**VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Вершининская НШ-ДС в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной Учреждения для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Вершининская НШ-ДС являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го класса в период адаптации;
* оценку количества обучающихся и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы Муниципального образования Шаралдай.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Учреждением, был организован  опрос, в котором принял участие 21 респондент (87,5% от общего числа родителей 1–4-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 95 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 100 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 100 процентов.
4. Деятельность администрации – 100 процентов.

**VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждения проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Учреждения работают 10 педагогов, 5 – учителя начальных классов, 2 – воспитателя, 1 – педагог-психолог, 1 – учитель логопед, 1 – учитель дефектолог, 1 – социальный педагог; из них 2 внешних совместителя, 1 – внутренних совместителей.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Вершининская НШ-ДС включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и Учреждения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Вершининская НШ-ДС на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году один педагог принял участие в профессиональном конкурсе. Информация об участии представлена в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Ф. И. О. педагога** | **Результат** |
| Международный конкурс «Мой авторский проект»- | Стемплевская И.П. | диплом 1 степени |

**VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ Вершининская НШ-ДС при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* все педагоги в рамках урочной деятельности используют ЭОР без нарушений норм СанПина (СП 2.4.3648-20).
* стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем для принятия соответствующих решений.

**IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 1014 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 850 единиц в год;
* объем учебного фонда – 1014 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Обеспеченность доступа к печатным изданиям в МБОУ «Вершининская начальная школа - детский сад» составляет 100 процентов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Учреждения необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

**X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ Вершининская НЩ-Д/С оборудованы 5 учебных кабинетов, 4 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе компьютерный кабинет.

В Учреждения есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Крыльцо в школу оборудовано пандусом.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МБОУ «Вершининская начальная школа - детский сад» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего образования на 100 процентов.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, уголок леса. На территории расположена спортивная площадка.

**Пищеблок** оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Работники Учреждения своевременно проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц.

В достаточной мере приобретаются моющие и дезинфицирующие средства. Закупаются

- современные дез. средства, меньшей токсичности.

- проводятся замеры уровня освещенности в учебных кабинетах;

- проводятся замеры сопротивления изоляции;

- планово берутся пробы воды.

**Оценка питания.**

В МБОУ Вершининская НШ-Д/С организовано 4-х разовое питание в детском саду, 4-х разовое питание в школе (включая молочную перемену и полдник для детей с ОВЗ). Питание организованно за счет средств бюджета. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на бракеражную комиссию. Инвентарь и посуда промаркированы.

В Учреждения имеется вся необходимая документация по Учреждения детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках.

Вывод:Администрация, коллектив родительский комитет постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда

Плановые проверки РПН свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы

.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,  
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 37 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 37 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной Учреждения | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 9 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 28 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 37/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 37 |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численностивоспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной Учреждения по болезни на одного воспитанника | 18,4 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0/0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0/0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2/100 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2/100 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1/50 |
| 1.8.1 | Высшая | 0/0 |
| 1.8.2 | Первая | 1/50 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/50 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0/0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/50 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной Учреждения деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0/0 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной Учреждения | 1/15 |
| 1.15 | Наличие в образовательной Учреждения следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для Учреждения дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 34 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 34 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | - |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15 (44,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15 (44,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 12 (35,3%) |
| − регионального уровня | 3 (8,8%) |
| − федерального уровня | 2 (5,8%) |
| − международного уровня | 0 (%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 10 |
| − с высшим образованием | 6 |
| − высшим педагогическим образованием | 6 |
| − средним профессиональным образованием | 4 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 3 (30%) |
| − с высшей | 1 (10%) |
| − первой | 2 (20%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 10 (100%) |
| − до 5 лет | 2 (20%) |
| − больше 30 лет | 3 (30%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 10 (100%) |
| − до 30 лет | 1(10%) |
| − от 55 лет | 3(30%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8 (80%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 29,8 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,6 кв.м. |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Учреждения владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Вершининская НШ-ДС приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.