

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вершининская начальная школа – детский сад»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов МБОУ Вершининская НШ-Д/С Протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>06</u> 20 <u>24</u> г.	Утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ Вершининская НШ-Д/С Е.А. Калиниченко № <u>6/1</u> от « <u>08</u> » <u>06</u> 20 <u>24</u> г.
---	--



**Дополнительная общеобразовательная программа  
туристско - краеведческой направленности**

**«Истоки»**

(модифицированная)

Уровень программы: базовый Возраст обучающихся: 7-11 лет Срок реализации: 4 года  
Форма обучения: очная с возможностью применения дистанционной.

Составитель программы:

Калиниченко Е.А.  
Конечная В.О.

д. Вершина, 2024 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащегося и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт учащихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закалять организм. Кроме того, занятие краеведением и туризмом позволяет создать единый коллектив: педагог, учащийся, родитель, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия.

В современных условиях особенно актуальной является проблема социализации учащихся первого звена. Ведь именно дети младшего школьного возраста находятся на переломном этапе своего развития – кризисе семи лет, когда они переходят из домашней среды в общественную школьную среду. В этом возрасте меняется ведущий вид деятельности и социальная позиция, которую занимает ребенок, поэтому первоклассникам необходима помощь в адаптации к новым условиям.

Целенаправленное, систематическое приобщение учащихся к туристско- краеведческой деятельности способствует приобретению полезного жизненного и социального опыта.

**Содержание, роль, назначение и условия реализации программы закреплены в следующих нормативно-правовых документах:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» от 28.09.2020 г. №28».

7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2».
8. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
10. Закон Иркутской области от 09.12.2013 №121-ЗКО (с изм. От 01.12.2014) «Об образовании в Иркутской области (принят Иркутской областной Думой 04.12.2013).
11. Приказ Комитета образования и науки Иркутской области от 12.02.2021 г. №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»
12. Устав МБОУ Вершининская НШ-Д/С

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы: **туристско-краеведческая.**

**Актуальность и практическая значимость программы** определяется запросом со стороны учащихся и их родителей, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она направлена на духовно - нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма, готовности стать защитниками своей Родины.

В основу программы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, духовность и традиционные религии.

**Педагогическая целесообразность.** Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую поддержку обучающихся, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно в современном мире, мире нехватки межличностного общения и позитивного настроения. Туризм в Иркутской области находится в стадии развития, он нуждается в системности и организованности. Вопросы сохранения самобытной культуры, исторических памятников, традиций, обрядов, остаются актуальными. Без решения вопросов культуры невозможно решать другие задачи - задачи развития, экономического роста, повышения уровня жизни населения. Без знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина. Именно поэтому проблема развитие детско-юношеского туризма, приобщение подрастающего поколения к культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей малой родины, воспитание патриотов и достойных граждан нашего Отечества – первостепенная педагогическая задача.

Развитие детско-юношеского туризма сейчас, принесёт хорошие плоды в будущем. Именно дети, испытавшие положительные впечатления, имеющие возможность проникнуться атмосферой древности, впоследствии станут хранителями культурно –

исторических ценностей Иркутского края, будут чтить обычаи предков и с гордостью передавать их следующим поколениям. **Новизна программы** заключается в интеграции начального общего образования, туристско-краеведческой деятельности и музейной педагогики в образовательной деятельности и социализации учащихся.

**Отличительная особенность.** Данная программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и ориентирования на местности, предполагает работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи. **Организация образовательного процесса.** Программный материал составляет 284 часа. Программа рассчитана на 4 года обучения: первый год обучения - 68 часов, второй год обучения - 72 часа, третий год обучения - 72 часа, четвертый год обучения - 72 часа. **Периодичность занятий** - два часа в неделю. **Форма обучения** - очная с возможностью применения дистанционной. **Уровень программы** - базовый.

**Особенности организации образовательного процесса.** Эта программа рассчитана для первичного ознакомления младших школьников с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

**Уровень программы** - базовый.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** ознакомление учащихся с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности.

### **Задачи:**

#### **предметные:**

сформировать у учащихся краеведческие знания, туристские умения и навыки, представления о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении;

#### **метапредметные:**

создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей учащихся;  
развить наблюдательность, исследовательские навыки;

#### **личностные:**

воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране;  
уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни;  
волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи.  
сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края.

#### **Формы организации учебного процесса.**

Для проведения занятий с учащимися используются **индивидуальные, коллективные, групповые формы работ.**

В содержании программы предусмотрены теоретические и практические занятия, экскурсии, целевые прогулки, походы, игры, соревнования, праздники, встречи с интересными людьми.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, в которые включены различные виды деятельности: рисование, лепка, работа с природным и бросовым материалом, дидактические, подвижные игры, логические упражнения, решение проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов, головоломок; проведение опытов, написание исследовательских работ; ориентирование на местности, преодоление препятствий, и т.п. Практические занятия дают учащимся возможность проявить свои способности, получить и закрепить необходимые навыки и умения.

#### **Методы обучения:**

объяснительно – иллюстративный;

репродуктивный (воспроизводящий);

проблемный (ставится проблема, и учащиеся под руководством педагога ищут пути её решения);

самостоятельное приобретение знаний, их источниками могут стать научно-популярная литература, материалы музея, материалы интернет сайтов и т.д.

эвристический (проблема формируется учащимися, ими же и предлагаются способы решения).

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### **Содержание программы первого года обучения**

##### **Вводное занятие (1 час.)**

**Теория.** Вводное занятие. Туристско-краеведческая деятельность.

Знакомство с деятельностью объединения "Туристы - краеведы", определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, спортивном зале, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

**Практика.** Подбор девиза, эмблемы, песни для объединения. Выборы актива, распределение обязанностей. «Визитная карточка».

##### **Раздел 1. «Моя семья» (9 час.)**

**Теория.** «Я и моя семья». Фамилия, имя. Имя, отчество родителей, бабушек, дедушек. Что такое родословная. Детство родителей, бабушек, дедушек. Хобби членов семьи. Профессии, родителей. Семейные реликвии. Семейные праздники.

«Я и мое имя». Значение имени.

«Дом, в котором я живу». Виды жилища у разных народов.

Итоговое занятие по разделу.

**Практика.** Творческие работы (рисунки, составление рассказов) учащихся на тему: «Я и моя семья». Составление родословного древа.

##### **Раздел 2. «Наше муниципальное образование. Наш район»(16 час.)**

**Теория.** Моя деревня. Экскурсия по родной деревне. Дом, в котором я живу. Наша деревня раньше и теперь. Библиотеки нашего муниципального образования. Памятные и исторические места нашего муниципального образования.

Село в годы Великой Отечественной войны.

Что я знаю о своём районе.

**Практика.** Составление рассказов о селе и районе.

Творческие работы учащихся: рисунки, поделки, составление рассказов.

Экскурсия в музей МБОУ «Дундайская СОШ».

### **Раздел 3. «Природа родного края»,- (16 час.)**

**Теория.** Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу. Роль природы в жизни людей. Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и ядовитые грибы. Природные явления (зимние, весенние, летние).

Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений. Живая и неживая природа. Облака. Ветер. Дождь. Снег. Полезные ископаемые нашего края.

Домашние животные, птицы нашего края. «Красная книга». «Как я помогаю выживать животным и птицам». Что изучает наука экология. Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

**Практика.** Игра – соревнование «Знатоки родной природы». Изготовление поделок из природного материала.

Техника безопасности на экскурсиях и в походах, правила дорожного движения. Подготовка к походу. Однодневный поход в лес. Экскурсия в лес.

### **Раздел 4. «Краеведение и туризм» (26час.)**

**Теория.** Знакомство с понятием «туризм». Виды туризма. Одежда и обувь туриста по сезонам, личное снаряжение, техника безопасности туристических прогулок.

Понятие о расстоянии. Знакомство с компасом, ориентирование на местности. Топографические знаки.

**Практика.** Игра-соревнование «Юные туристы».

Таблица 1

#### **Учебно - тематический план первого года обучения**

№ п/п	№ темы в разделе/ тема занятия	Количество часов		Всего	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. Подбор девиза, эмблемы, песни для кружка.	1		1	Диагностика уровня подготовки учащихся
<b>Раздел 1. «Моя семья» (9)</b>					
2.	«Я и моя семья». Хобби членов семьи	1		1	
3-4	Профессии родителей. Конкурс рисунков.	1	1	2	
5-6	«Я и мое имя».	1	1	2	
7-8	Дом, в котором я живу. Виды жилища у разных народов	1	1	2	
9-10	Подвижные игры моих родителей, бабушек и дедушек		2	2	
<b>Раздел 2. «Наше муниципальное образование. Наш район (16)</b>					
11-12	Моя деревня. Экскурсия по окрестностям населенного пункта.	1	1	2	

13-14	Наша деревня раньше и сейчас.	1	1	2	
15-16	Дом, в котором я живу. Домашний адрес.	2	-	2	
17-18	Библиотеки нашего МО. Экскурсия.	-	2	2	
19-20	Село в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в музейную комнату МБОУ «Дундайская СОШ»	1	1	2	
21-22	«Мы этой памяти верны». Уборка памятника героям- односельчанам.	1	1	2	
23-24	Что я знаю о Боханском районе. Виртуальная экскурсия.	1	1	2	
25	Игра-соревнование «Знатоки родного края».		1	1	
26.	Итоговое занятие по разделу.	1	-	1	
<b>Раздел 3. «Природа родного края» (24)</b>					
27-28	Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу	1	1	2	
29-30	Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения.	1	1	2	
31	Съедобные и ядовитые грибы	1	-	1	
32	Дикие животные нашего края	1		1	
33	Птицы нашего края	1		1	
34-35	Живая и неживая природа. Облака. Ветер.	2	-	2	
36-37	«Красная книга». «Как я помогаю выживать животным и птицам»	2	-	2	
38-39	Как приручили животных. Домашние животные родного края	1	1	2	
40-41	Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений	1	1	2	
42-43	Полезные ископаемые нашего	2	-	2	

	края				
44-45	Изготовление поделок из природного материала.	1	1	2	
46-47	Культура и народные традиции	1	1	2	
48	Природа и экология, охрана природы	1		1	
49-50	Сбор краеведческого материала	1	1	2	
<b>Раздел 4. «Краеведение и туризм» (18)</b>					
51-52	Знакомство с понятием «туризм». Девиз: «После нас лучше, чем до нас!»	1	1	2	
53-54	Виды туризма. Пешеходный, водный, автомобильный туризм.	2		2	
55-56	Одежда, обувь туриста по сезону, личное снаряжение, техника безопасности туристских прогулок.	1	1	2	
57-58	Понятие о расстоянии. Способы измерения расстояния (шагами, рулеткой, парами шагов)	1	1	2	
59-60	Знакомство с компасом. Ориентирование на местности.	1	1	2	
61-62	Топографические знаки (отдельно стоящее дерево, дорога, река)	1	1	2	
63-64	Практическое занятие. Преодоление препятствий: «болото», «ручей».	1	1	2	
65-66	Подготовка к игре «Юные туристы»	1	1	2	
67-68	Игра-соревнование «Юные туристы»		2	2	
	<b>Итого</b>			<b>68</b>	

Содержание программы второго года обучения.



### **Вводное занятие (1 час)**

**Теория.** Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе. Выборы актива, распределение обязанностей. «Визитная карточка».

### **Раздел 1. «Моя семья» (15 час.)**

**Теория.** Я и мое имя. Значение имени. Моя родословная. «В доме и на миру». Семья и семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. История семьи в истории родного края.

Взаимоотношения в семье. Все профессии важны – все профессии нужны. Профессии родителей.

Дом, в котором я живу. Русская изба. Детали жилища. Украшения жилища.

Великая Отечественная война в моей семье. Занятие по теме «Моя семья».

**Практика.** Народные игры. Фольклорный праздник «Чудеса в сундучке».

Составление рассказов, рисунки на тему: «Дом, в котором я живу».

Экскурсия к строящемуся дому. Изготовление поделок из природного материала.

### **Раздел 2. «Наше село. Наш район» (14 час.)**

**Теория.** Костел Святого Станислава. Составление рассказов о своей семье. Семейная реликвия

Герб, флаг района. Достопримечательности района. Профессии родителей.

**Практика.** Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту». Брей-ринг «Моя деревня, мой район».

### **Раздел 3. «Природа родного края» (16 часов)**

**Теория.** Живая и неживая природа. Охрана природы. Природа и человек. Красная книга. Этажи леса. Растения. Насекомые. Птицы. Дикие и домашние животные. Природные явления. Деревья, кустарники, грибы, ягоды. Комнатные растения разных климатических зон. Полезные ископаемые нашего края.

**Практика.** Экскурсия в лес. Наблюдение за явлениями природы, растениями, животными, птицами. Изготовление кормушек для птиц. Викторина «Знаешь ли ты птиц».

Игра – соревнование «Знатоки родной природы». Турпоход в лес.

### **Раздел 4 « Краеведение и туризм» (26 час.)**

**Теория.** Русская изба. Убранство русской избы. Орудия труда, предметы быта, промыслы крестьян конца XIX начала XX века.

Народные промыслы (гончарный, глиняная игрушка, ковроткачество, вышивка). Русский народный костюм. Элементы мужского и женского костюма. Мужской и женский костюмы. Праздничная и повседневная одежда. Карта. План. Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение – одежда и обувь туриста по сезону. Топография. Способы ориентирования. Измерение расстояния парой шагов, рулеткой. Палатка. Рюкзак.

**Практика.** Игра-соревнование «Мы – краеведы», игра – соревнование «Туристский калейдоскоп». Топографический диктант. Туристический поход в лес.

Таблица 2

### **Учебно - тематический план второго года обучения.**

№ п/п	№ темы в разделе/ тема занятия	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1.	Организационное занятие.	1		1
<b>Раздел 1. «Моя семья» (15)</b>				
2.	Составление рассказов о своей семье. Семейная реликвия.	1		1
3-4	Великая Отечественная война в моей семье	2		2
5-6	Я и моё имя. Значение имени. Моя	1	1	2

	родословная.			
7-8	Детство родителей, бабушек, дедушек. Народные игры.	1	1	2
9-10	Секреты бабушкиного сундучка. Изготовление поделок из бросового материала	2		2
11-12	Русская изба	1	1	2
13-14	Детали жилища. Украшения жилища Символика деревянной резьбы	2		2
15-16	Составление рассказов, рисунки на тему «Дом, в котором я живу»		2	2
<b>Раздел 2. «Наше село. Наш район» (14)</b>				
17-18	Костел святого Станислава	1	1	2
19-20	Уборка памятника погибшим воинам.	1	1	2
21-22	Герб, флаг района. Достопримечательности района.	2		2
23-24	Виртуальная экскурсия по Боханскому району	2		2
25-26	Промышленность нашего района.	2		2
27-28	Профессии наших родителей. Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту».	1	1	2
29-30	Брей-ринг «Моё село, мой район»		2	2
<b>Раздел 3. «Природа родного края» (16)</b>				
31-32	Что такое природа. Живая и неживая природа	1	1	2
33-34	Природа и человек. Красная книга	2		2
35-36	Этажи леса. Растения. Дидактическая игра «Что растет в лесу».	1	1	2
37-38	Насекомые. Дидактическая игра «Шестиногие малыши»	1	1	2
39-40	Птицы. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы»	1	1	2
41-42	Изготовление кормушек для птиц.	1	1	2
43-44	Дикие и домашние животные. Дидактическая игра «Кто, где живет»		2	2
45-46	Экскурсия в природу.		2	2
<b>Раздел 4. «Краеведение и туризм» (26)</b>				
47-48	Русская изба. Убранство русской избы.	2		2
49-50	Орудия труда, предметы быта, промыслы крестьян конца XIX начала XX века	2		2
51-52	Народные промыслы (гончарный, глиняная игрушка)	1	1	2
53-54	Промыслы нашего края. Вышивка.	1	1	2
55-56	Экскурсия в музей «Дундайской СОШ»		2	2
57-58	Русский народный костюм. Элементы мужского и женского костюма. Праздничная и повседневная одежда	1	1	2
59-60	Карта. План. Иркутская область на карте.	1	1	2

61-62	Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение – одежда и обувь туриста по сезону.	1	1	2
63-64	Игра – соревнование «Туристский калейдоскоп»		2	2
65-66	Туристический поход в лес		2	2
67-68	Практическое занятие «Полоса препятствий»		2	2
69-70	Игра-соревнование на лесной поляне «Туристский калейдоскоп»		2	2
71-72	Отчёт о работе кружка за год. Оформление презентации, альбомов детских работ.	1	1	2

### Содержание программы третьего года обучения.

#### Вводное занятие (1 час)

Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе.

**Раздел 1 «Мы живём в России» (13 час.)** Теория. Государственная символика Российской Федерации. Военная слава. Защита русских рубежей. Российская армия, рода войск. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Русь православная. Храмы России.

Практика. Викторина «Мы - россияне». Подготовка сообщений «Государственная символика России».

#### Раздел 2. «Иркутск – город трудовой доблести и славы» (16 час.)

Теория. История образования города. Улица Ленина. Исторические места центральной улицы города. Памятники архитектуры города. Иркутск во время Великой Отечественной войны. Иркутск – спортивный. Культура города Иркутска. Практика. Работа учащихся над исследовательскими проектами «Иркутск во время Великой Отечественной войны», «Куряне – герои Советского Союза», «Их именами город улицы назвал».

#### Раздел 3. «Природа родного края» (16 час.)

Теория. Природа Иркутской области. Охрана природы. Заповедники Иркутской области. Реки Иркутской области. Животный мир края. Полезные ископаемые Иркутской области.

Практика. Рефераты учащихся на тему: «Вода в нашей жизни», «Берегите воду», «Значение растений в жизни человека»,

#### Раздел 4. «Краеведение и туризм» (26 час.)

Теория. Краеведение. Иркутские краеведы. Музейный предмет и его свойства. План. Карта Иркутской области. Топография. Туристическое снаряжение. Укладка рюкзака. Способы ориентирования.

Практика. Практические занятия. Туристический поход в лес.

Таблица 3

Учебно - тематический план третьего года обучения.

№ п/п	№ темы в разделе/ тема занятия	Количество часов	Всего
-------	--------------------------------	------------------	-------

		теория	практика	
1	Организационное занятие.	1		1
<b>Раздел 1. «Мы живём в России» (13)</b>				
2	Государственная символика Российской Федерации.	1		1
3-4	Воинская слава. Защита русских рубежей.	1	1	2
5-6	«Служим Отечеству». Российская армия, рода войск.	2		2
7-8	Великая Отечественная война 1941-1945гг	2		2
9-10	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	2		2
11-12	Русь православная. Храмы России.	1	1	2
13-14	Викторина «Мы - россияне». Итоговое занятие по разделу		2	2
<b>Раздел 1. «Иркутск – город – воин, город – труженик» (16 час.)</b>				
15-16	Иркутск – древний город с вековой историей	1		1
17-18	Виртуальная экскурсия «По улицам Иркутска».	2		2
19-20	Улица Ленина. Исторические места центральной улицы города.	2		2
21-22	Памятники архитектуры города.	2		2
23-24	Иркутск - город воинской славы.	2		2
25-26	Иркутск во время Великой Отечественной войны.	2		2
27-28	Иркутск – спортивный.	1	1	2
29-30	Культура города Иркутска.	1	1	2
<b>Раздел 3. «Природа родного края» (16)</b>				
31-32	Природные богатства России	2		2
33-34	Природные богатства России	1	1	2
35-36	Природа Иркутской области. Презентация	1	1	2
37-38	Заповедники Иркутской области.	1	1	2
39-40	Реки Иркутской области.	1	1	2
41-42	Животный мир Иркутского края.	1	1	2
43-44	Полезные ископаемые Иркутской области	1	1	2
45-46	Экскурсия в природу.		2	2
<b>Раздел 4. «Краеведение и туризм» (26)</b>				
47-48	Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов	2		2
49-50	Организация и проведение туристских прогулок и походов	2		2
51-52	Туристское снаряжение		2	2
53-54	Организация туристского быта.	1	1	2
55-56	Топографическая подготовка и ориентирование	1	1	2
57-58	Медико-санитарная подготовка,		2	2

	гигиена			
59-60	Карта. План. Иркутская область на карте	1	1	2
61-62	Музейный предмет и его свойства. Онлайн экскурсия в музейную комнату.	1	1	2
63-64	Игра – соревнование «Мы-краеведы»	1	1	2
65-66	Способы ориентирования. Ориентирование по компасу.	1	1	2
67-68	Игра-соревнование «Туристский калейдоскоп».		2	2
69-70	Поход в лес		2	2
71-72	Подведение итогов. Промежуточная аттестация учащихся.	1	1	2

### Содержание программы четвёртого года обучения.

#### Вводное занятие (1час)

Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе.

#### Раздел 1. «Мы живём в России» (13 )

**Теория.** Россия на глобусе и карте. История России в былинах и сказаниях. Культурный облик страны. Народные промыслы. Деятели искусства России: поэты, писатели, художники.

**Практика.** Детское творчество на тему «Я люблю свою страну Россию»

#### Раздел 2. «Иркутск – город- воин, город труженик» (16)

**Теория.** Иркутск. История славного прошлого города. Памятники архитектуры города. Традиционная культура. Город во время Великой Отечественной войны. Иркутск - современный промышленный город.

**Практика.** Проект «Ими гордится Иркутская земля».

#### Раздел 3. «Природа родного края» (16)

**Теория.** . Растения луга. Озёра Иркутской области. Животный мир водоёма.

**Практика.** Экскурсия к водоёму. Викторина «Знатоки природы».

#### Раздел 4. « Краеведение и туризм» (26)

**Теория.** Жизнь и быт крестьян конца XIX начала XX века в Иркутской области. Народные промыслы Иркутского края. Образование в крае конца XIX начала XX века. Туристические маршруты Иркутской области. Оригинальные достопримечательности Иркутской области.

**Практика.** Игра – соревнование «Мы - краеведы». Поход в лес. Игра-соревнование «Туристский калейдоскоп».

Таблица 4

#### Учебно - тематический план четвёртого года обучения.

№ п/п	№ темы в разделе/ тема занятия	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1.	Организационное занятие.	1		1
<b>Раздел 1. «Мы живём в России» (13)</b>				
2.	Наша страна на карте и глобусе	1		1
3-4	История России в былинах и сказаниях.	1	1	2
5-6	Культурный облик страны	2		2
7-8	Народные промыслы: дымковская,	1	1	2

	филимоновская игрушки,			
9-10	Гжель, хохлома, жостовская роспись	1	1	2
11-12	Деятели искусства России: поэты, писатели, художники.	1	1	2
13-14	Детское творчество на тему «Я люблю свою страну Россию»		2	2
<b>Раздел 2. «Иркутск» (16)</b>				
15-16	Иркутск .	2		2
17-18	История славного прошлого города.	2		2
19-20	Памятники архитектуры города.	2		2
21-22	Традиционная культура.	2		2
23-24	Иркутск во время Великой Отечественной войны.	2		2
25-26	Памятники архитектуры города	2		2
27-28	Иркутск – современный промышленный город	2		2
29-30	Проект «Ими гордится Иркутская земля»	1	1	2
<b>Раздел 3. «Природа родного края» (16)</b>				
31-32	Природа родного края. Презентация, фильм.	1	1	2
33-34	Озёра Иркутской области. Байкал.	1	1	2
35-36	Ангара.	1	1	2
37-38	Растения луга	1	1	2
39-40	Река Ида.	1	1	2
41-42	Животный мир водоёма.	1	1	2
43-44	Экскурсия к водоёму.		2	2
45-46	Викторина «Знатоки природы».		2	2
<b>Раздел 4. «Краеведение и туризм» (26)</b>				
47-48	Жизнь и быт крестьян конца XIX начала XX века в Иркутской области.	2		2
49-50	Народные промыслы Иркутского края.	2		2
51-52	Глиняная игрушка.	1	1	2
53-54	Общая физическая подготовка	1	1	2
55-56	Праздничная вышивка	1	1	2
57-58	Образование в крае конца XIX начала XX века.	2		2
59-60	Игра – соревнование «Мы-краеведы».		2	2
61-62	Туристические маршруты Иркутской области.	2		2
63-64	Оригинальные достопримечательности Иркутской области.	2		2
65-66	Общая физическая подготовка	2		2
67-68	Значение физической подготовки и закаливания.	2		2
69-70	Поход в лес. Игра–соревнование «Туристский калейдоскоп».		2	2
71-72	Подведение итогов. Итоговая	1	1	2

	аттестация учащихся.			
--	----------------------	--	--	--

#### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**К концу первого года обучения учащиеся должны знать/понимать:**

состав своей семьи, занятия и хобби своих близких;  
свой домашний адрес, название улиц, где находится школа, библиотека и др.;  
животный и растительный мир нашего края; историю города воинской славы - Иркутска;  
достопримечательности, памятные места, промышленные предприятия, знаменитых  
людей нашего края;  
иметь представление о том, как раньше жили люди, как они трудились, отдыхали;  
основные русские народные праздники и обряды; кто такие туристы, чем они занимаются;  
правила туриста;  
что такое рюкзак, карта, компас, для чего они предназначены;

**должны уметь:**

рассказать о своей семье, школе, районе, его достопримечательностях;  
отличать живую от неживой природы, определять растения, узнавать диких и домашних  
животных, птиц нашего края;  
бережно относиться ко всему живому;  
изготавливать поделки из природного и бросового материала;  
ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за объектами природы, делать выводы;  
выражать свое отношение к своей семье (составить рассказ, нарисовать рисунок);  
соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;  
оказывать помощь нуждающемуся в походе;  
быть дисциплинированным, активным;  
убирать место привала; ориентироваться по компасу;  
преодолевать простые препятствия;

**К концу второго года обучения учащиеся должны знать/понимать:**

родословную своей семьи, профессии близких людей; традиции и реликвии, которыми  
дорожит семья; животный и растительный мир нашего края; историческое прошлое  
нашего района,  
настоящее нашего района (достижения, достопримечательности, знаменитых людей,  
крупные промышленные предприятия);  
как раньше жили люди, как трудились, отдыхали;  
русские народные праздники, традиции и обряды;  
правила туриста;  
что такое рюкзак, карта, компас, для чего они предназначены;  
способы ориентирования на местности.

**Должны уметь:**

изобразить родословное древо и рассказать о своей семье;  
бережно относиться к семейным реликвиям;  
читать своих родителей и семейные традиции;  
оказывать помощь и сочувствие родственникам;  
рассказать о своем районе, его достопримечательностях;  
различать государственные и региональные символы;  
отличать живую от неживой природы, определять растения, узнавать и называть диких и  
домашних животных, зимующих и перелетных птиц  
нашего края;  
определять полезные ископаемые нашего края;  
вести наблюдение в природе,  
изготавливать поделки из пластилина, природного и бросового материала;  
самостоятельно вести наблюдения за объектами природы, зарисовывать природные  
явления;

сравнивать, анализировать, делать выводы;  
выражать своё отношение к родному краю (сочинить небольшое стихотворение, рассказ);  
соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;  
убирать место привала;  
ориентироваться по компасу и природным ориентирам;

**К концу третьего года обучения учащиеся должны знать/понимать:**

территориальную принадлежность;  
особенности края, в котором мы живем, его историю, культуру, природу;  
достопримечательности, памятные места, боевое прошлое, знаменитых людей области;  
учреждения культуры, православные храмы района, главные православные праздники;  
государственные и региональные символы;  
краткую историю образования главного города нашей страны, её основные достопримечательности;  
правила поведения в общественных местах, безопасной жизнедеятельности.

**Должны уметь:**

гордиться тем, что мы живем в России, Иркутской области, Боханском районе  
рассказать о стране, в которой мы живем, о своём крае и городе, их достопримечательностях;  
различать государственные и региональные символы;  
определять растения и животных, узнавать голоса птиц нашего края;  
определять природные ископаемые нашей местности;  
изготавливать поделки из природного и бросового материала;  
самостоятельно вести наблюдения за объектами природы, зарисовывать природные явления;  
сравнивать, анализировать, делать выводы;  
работать над исследовательскими проектами, защищать их;  
выражать своё отношение к родному краю в прозе, поэзии;  
соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;  
выбирать место привала, убирать после себя, наводить порядок на поляне;  
ориентироваться на местности, устанавливать палатку, разводить костер.

**К концу четвертого года обучения по программе учащиеся должны знать/понимать:**

**основные понятия:** прошлое, настоящее Иркутского края;  
знать о растительном и животном мире родного края, полезных ископаемых, приводить примеры их использования в Иркутской области;  
о влиянии деятельности человека на природу, зависимости жизни человека от природы;  
**иметь представление** о том, что мы россияне и живем в огромной многонациональной стране, о главных исторических событиях России, традиционной культуре;

**уметь:**

проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны и своего региона, государственным и региональным символам;  
сознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;  
соблюдать правила экологического поведения в природе;  
бережно относиться к животному и растительному миру своего края;  
самостоятельно добывать знания по краеведению, вести исследования;  
написать реферат, исследовательскую работу, представить их на публике;  
применять полученные навыки туристской деятельности на практике.  
находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ;  
собирать материал и составлять портфолио о своей семье, школе, родном крае.



**В процессе освоения программы у учащихся будут сформированы социальные компетентности, личностные качества:**

самостоятельность, активная жизненная позиция, любовь к своей семье, соблюдение семейных традиций, осознанное отношение к природе, историческим и культурным ценностям, основы российской, гражданской идентичности, ответственное отношение к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры;

**будут сформированы предметные результаты** - освоенный учащимися в ходе изучения программы опыт туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, опыт по приобретению новых знаний, умений и навыков, их преобразованию и применению;

**метапредметные результаты** – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

**личностные:** включающие готовность и способность учащихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально– личностные позиции, социальные компетенции, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

**регулятивные:** умение ставить перед собой учебные цели и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их;

**познавательные:** развитие устойчивой потребности к самообразованию; умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

**коммуникативные:** умение сотрудничать с учащимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами, защищать исследовательские проекты, проводить экскурсии.

## **V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценки результативности программы применяются **входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.**

**Входящая диагностика** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. **Формы оценки – анкетирование, собеседование.**

**Текущая диагностика** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года. **Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.**

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом районе живу, я этот район знаю» и др.

Тесты: «Что берем с собой в поход?», «На выживание для юных туристов», «Тест-загадка по топографии»;

Викторины: «Карта», «Медицина», «Питание», «Снаряжение».

Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ; участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося:

- дневники достижения обучающихся,
- карты оценки результатов освоения программы,
- дневники педагогических наблюдений,
- портфолио обучающихся и т.д.

## VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном помещении МБОУ Вершининская НШ-Д/С, спортивном зале, спортивной площадке.

Для проведения занятий используется компьютер, принтер, мультимедийная установка, экран, фотоаппаратура, наглядные пособия, туристское снаряжение: рюкзаки, палатки, аптечка. **Кадровое обеспечение.** Реализацию дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности осуществляет педагог дополнительного образования Федотова Виктория Олеговна.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение.

**Для обучающихся:** Рязанцева Л.А. Собираем рюкзачок. Рабочая тетрадь по основам туризма для начальных классов.- Тула, 2011.

**Для учителя:**

Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско- краеведческой деятельности учащихся начальных классов. – М.: ЦДЮТик МО РФ, 1991.

## VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 5

Название раздела	Методы обучения	Формы организации занятий	Педагогические технологии	Дидактические материалы
<b>Моя семья</b>	Словесно-наглядный, игровой, проблемный	Беседа, игра, соревнование	Групповое обучение, разноуровневое обучение	Иллюстрации, фотографии, видеоролики, презентации
<b>Наше село. Наш район</b>	Словесно-наглядный, практический,	Экскурсия, игра, проект, целевые прогулки, исследовательская работа	Групповое обучение, проблемное обучение, информационные технологии	Фотографии, рисунки, презентации
<b>Природа родного края</b>		Поход, наблюдение, практикум	Проблемное обучение, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии	Презентация, видео и аудио материалы, буклеты
<b>Мы живём в России</b>	Объяснительноиллюстративный, практический	Беседа, игра, проектно-исследователь	Работа в парах, Работа в группах, информационные	Презентация, проект, видеоматериал,

<b>Иркутск</b>	Словесно-наглядный, практический,	сая работа, Рассказ, викторина, заочное путешествие круглый стол	технологии Проблемное обучение, работа в парах, работа в микрогруппах	карточки Видеоматериал презентация, буклеты
<b>Краеведение и туризм</b>	Проблемный, игровой, практический	Экскурсия, поход, квест-игра,	Дифференцированное обучение, информационно-коммуникационные технологии	Презентация, карточки, памятки

Таблица 6

### VIII. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.2024	31.05.2025	34	34	68	По расписанию
2 год	1.09.2025	31.05.2026	36	36	72	По расписанию
3 год	1.09.2026	31.05.2027	36	36	72	По расписанию
4 год	1.09.2027	31.05.2028	36	36	72	По расписанию

### IX. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В период зимних и летних каникул будут проводиться однодневные походы и экскурсии в природу, посещение музеев в сопровождении родителей обучающихся по плану воспитательной работы.

### X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Для обучающихся:**

1.Рязанцева Л.А. Собираем рюкзачок. Рабочая тетрадь по основам туризма для начальных классов.- Тула, 2011.

**Для педагогов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО.
5. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 1991. 6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. –М.: ФЦДЮТиК, 2006. 7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в

туристическом путешествии. Учебное пособие. –М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. 8. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. 9. Учебно-методическое пособие. – М.: МО и НРФ ФАО ФЦДЮиК, 2005. 10. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско- краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. 11. Экологические праздники для детей. – М., 2008. 12. Мясникова С.Л. Экология для больших и маленьких. - Чебоксары, 1997. 12. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с 13. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с. 14. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с. 15. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. – М.: АРКТИ, 2006.-88с.

**Для родителей:**

1. Филиппова М.С. Из истории Иркутского края.- Иркутск, 1963.
2. История и современность Иркутского края. Региональное пособие под редакцией Б.Н.Королёва. – Иркутск, 2014.